

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета

от 31.08.2023 Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ по ГБДОУ №38

от 31.08.2023 № 199

Заведующий ГБДОУ № 38

Т. Л. Балабай



**Рабочая программа  
психолого-педагогического  
сопровождения образовательного процесса**

***ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ***

**2023–2024 учебный год**

**Педагог-психолог:**

**Семченкова Виктория Владимировна**

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база .....	3
1.1.2.	Часть программы формируемой участниками образовательных отношений .....	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы .....	6
1.2.1.	Цель реализации программы .....	6
1.2.2.	Задачи психологического сопровождения по направлениям работы .....	6
1.2.2.1.	Психопрофилактика и психологическое просвещение .....	6
1.2.2.2.	Психологическая диагностика .....	7
1.2.2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми .....	7
1.2.2.4.	Психологическое консультирование.....	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	9
1.5.	Планируемые результаты.....	11
1.5.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.....	12
1.5.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7 лет) ...	13
1.5.3.	Индивидуальные образовательные маршруты.....	15
1.6.	Условия реализации программы по ФГОС ДО.....	16
1.7.	Определение эффективности освоения программы.....	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	17
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ .....	17
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ .....	19
2.1.3.	Психологическая диагностика .....	20
2.1.4.	Психологическое консультирование.....	24
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа.....	24
2.1.6.	Психологическое просвещение.....	28
2.1.7.	Психологическая профилактика .....	29
2.1.7.1.	Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации воспитанников к условиям ГБДОУ .....	29
2.1.7.2.	Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях воспитанников .....	31

2.2.	Описание вариативных форм реализации Программы.....	31
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников ....	35
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ГБДОУ .....	36
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	42
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	42
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы .....	42
3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР.....	47
3.4.	Особенности традиционных событий и мероприятий.....	48
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	49
3.6.	Краткая презентация Программы .....	50

Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения (далее – Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО, на основе адаптированной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

#### **1.1.1. Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный

№ 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ГБДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

### **1.1.2. Часть программы формируемой участниками образовательных отношений**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.

Для составления Программы использовались **парциальные программы**:

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Тимофеева Л.Л.
- «Цвет Творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет» / Н.В. Дубровская;
- «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Ю.А. Кириллова
- «Развитие пространственных представлений детей 5-8 лет»: Программа нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза / В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова. – М.:Айрис-пресс, 2020.
- «Рисование двумя руками для детей 5-8 лет»: Программа нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза на развитие межполушарных связей, расширения поля зрительного восприятия, развитие пространственных представлений, мелкой моторики, способности к произвольному самоконтролю / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. – М.: Айрис-пресс, 2020.
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Арцишевская И.Д.- М.: Книголюб, 2017.
- «Работа психолога с застенчивыми детьми» Катаева Л. И.-М.: Книголюб, 2017.
- «Точка, линия, штрих»: Программа по формированию моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ / Небыкова Щ. Н.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) может

корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Срок реализации программы 1 год.**

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **1.2.1. Цель реализации программы**

- Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжелым нарушением речи (далее – с ТНР).
- Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

### **1.2.2. Задачи психологического сопровождения по направлениям работы**

#### **1.2.2.1. Психопрофилактика и психологическое просвещение**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- проведение психологического просвещения и обучения участников образовательного процесса;
- создание условий для профессионального роста участников образовательного процесса
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;

- проведение тренингов и мастер-классов для участников образовательного процесса;
- развитие родительской и педагогической рефлексии.

#### **1.2.2.2. Психологическая диагностика**

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.

#### **1.2.2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР и квалифицированная коррекция развития;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ТНР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров Программы для детей с ТНР.

#### **1.2.2.4. Психологическое консультирование**

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР;
- консультирование участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с воспитанниками и другим профессиональным вопросам.
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия



педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и

достижения целей Программы: Программа задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

##### **Характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ТНР, общее недоразвитие речи**

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, коррекцию фонетико-фонематических и тяжелых нарушений речи, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 5 до 7 лет. Количество возрастных групп компенсирующей направленности на учебный год формируется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по воспитанию и реабилитации ребенка Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с порядком приема детей в ГБДОУ.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом воспитанников и заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики и нарушения речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью,

повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Развивается изобразительная деятельность детей. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности особенно в рисовании. Рисунки постепенно приобретают сюжетный характер. К седьмому году жизни в рисунках детей изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Конструктивная деятельность может осуществляться только на основе чертежа. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи). Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

### **1.5. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми,

элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7 лет)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе

изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **1.5.3. Индивидуальные образовательные маршруты**

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты могут разрабатываться:

- для детей, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов).

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

- Психолог совместно с воспитателями и другими узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;



- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

**Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана)** должны соответствовать условиям реализации адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС ДО.

#### **1.6. Условия реализации программы по ФГОС ДО**

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

- Обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.

### **1.7.Определение эффективности освоения программ**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга), и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития обучающихся, что в целом положительно влияет на образовательный процесс.

Оценка достижений осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами ГБДОУ. Длительность психолого-педагогического обследования детей специалистами в зависимости от индивидуального графика адаптационного периода- в начале учебного года (сентябрь-октябрь); в конце учебного года (апрель – май). Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**

#### **2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

##### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ГБДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ГБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога, в том числе индивидуальной работы с обучающимися группы риска и их семьями.

Реализация Программы организована в форме еженедельной (1 раз в неделю) индивидуальной и совместной деятельности, непрерывная продолжительность которой представлена ниже.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	Максимально-допустимая продолжительность коррекционно-развивающей деятельности (минут)
Средний возраст (4-5 лет)	20
Старший возраст (5-6 лет)	25
Подготовительный возраст (6-7 лет)	30

Необходимым условием реализации программы в совместной деятельности является единство тематического планирования, что позволяет обучающимся лучше усваивать программный материал. В приложении представлена форма календарно-тематического планирования совместной деятельности.

Все формы реализации программы выбираются с учётом вышеописанных условий реализации по ФГОС, индивидуальных особенностей, а также актуальных психологических потребностей и эмоционального состояния участников образовательного процесса. Неоспоримым условием эффективности коррекционно-развивающей деятельности является её гибкость и вариативность, позволяющая участникам процесса возможность выбора, как формы взаимодействия, так и его темпа, продолжительности, интенсивности.

Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр обучающиеся участвуют в совместной деятельности. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные планом индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с конкретным обучающимся. При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ГБДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении

ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

### **2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ**

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ направлена на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребенка.

Задачи экспертизы:

- Изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния ее психологической безопасности;
- Выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путем диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

Направления экспертизы:

- Оценка адаптации детей к ГБДОУ;
- Оценка взаимодействия детей со сверстниками;
- Оценка межличностных отношений детей в группе (для детей старшего возраста);
- Оценка взаимодействия педагогов с детьми;
- Оценка отношения педагогов и родителей к образовательной среде;
- Оценка удовлетворенности педагогов и родителей образовательной средой;
- Оценка защищенности всех субъектов образовательных отношений от психологического насилия во взаимодействии;
- Оценка разнообразия используемых методов и средств образовательной деятельности.

Характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды:

- Отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- Удовлетворение основных потребностей в личносно-доверительном общении;
- Низкий уровень психосоматики;
- Предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- Адаптация к ГБДОУ находится в пределах нормы по сроку и уровню;
- Отсутствие в группе детей, имеющих статус не принимаемых и отвергаемых;

- Организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

- 

Результаты экспертной деятельности:

- Создание паспорта психологической безопасности образовательной среды ГБДОУ;
- Разработка плана по сохранению психологической безопасности образовательной среды ГБДОУ.

### 2.1.3. Психологическая диагностика

Для организации планирования форм и методов психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса ГБДОУ в течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением методов.

По результатам первичного и итогового психологического обследования заполняется карта развития ребёнка, составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающего процесса:

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

### Перечень используемых диагностических методик

Для определения успешности адаптации детей:

№	Исследуемая функция	Методика
1	Адаптация к ДОУ	«Диагностика уровня алаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина

Для определения состояния эмоционально-личностной сферы воспитанников:

№	Исследуемая функция	Методика
2	Способность опознавать и подражать эмоциональным состояниям (эмоциональный интеллект)	Методика исследования эмоциональной сферы (В.М. Минаева)
3	Эмоциональный интеллект	«Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго
4	Тревожность	Тест тревожности (по шкале Р. Сирса)

5	Тревожность	Опросник «Уровень тревожности у ребенка» (Г.П.Лаврентьева, Т.М. Титаренко)
6	Тревожность	«Тест Тревожности» (Темпл Р, Дорки М, Амен В.)
7	Признаки агрессивности	«Признаки агрессивности» (Е.К.Лютлова, Г.Б.Монина)
8	уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка	«Ребенок глазами взрослого» (А.Романов)
9	Уровень агрессивности, тревожности, гиперактивности	«Опросник поведения дошкольника» (О.А. Казанцева, О.А.Сычев, Т.А. Тютерева)
10	Самооценка	«Лесенка» (В.Г. Щур)
11	Выявление страхов	«Страхи в домиках» (А.И. Захаров)
12	Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы	«Кактус» (М.А. Панфилова)
13	Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы	«Рисунок несуществующего животного» (А.Л.Венгер)
14	Особенности эмоционального состояния	«Паравозик» (С.В. Велиева)
15	Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы	«Рисунок человека» (Гудинаф, Маховер)

**Для выявления особенностей межличностных отношений детей в группе, семье:**

№	Исследуемая функция	Методика
16	Взаимоотношения в семье	«Рисунок семьи» (А.Л.Венгер)
17	Взаимоотношения в детском саду	Рисунок «Я в детском саду»
18	Эмоциональное благополучие и структура семейных отношений	САТ (Л.и С. Беллак)

**Для определения уровня развития высших психических функций:**

	Исследуемая функция	Методика

19	Зрительный синтез ( анализ и синтез, способность соотнесения частей и целого и их пространственной координации)	«Разрезные картинки»
20	Восприятие	«Зашумленные картинки» (фигуры Поппельрейтора)
21	Восприятие цвета, формы	«Домики-фигуры» Куражева Н.Ю.
22	Концентрация внимания	«Зашумленные картинки» (адаптированная методика А.Р. Лурия)
23	Устойчивость внимания	«Лабиринт» Куражева Н.Ю. Методка Пьерона-Рузера
24	Распределение внимания	Методка Пьерона-Рузера
25	Зрительная память	«Запоминайка» Куражева Н.Ю.
26	Слуховая память	«10 слов» (А.Р. Лурия)
27	Мышление (обобщение)	«Назови одним словом» Куражева Н.Ю.
28	Мышление (исключение)	«Что лишнее?» Куражева Н.Ю.
29	Мышление ( операции анализ, синтез, сопоставление, сравнение, особенности самоконтроля, уровня развития волевой регуляции деятельности )	«Бусы» Венгер А.Л.
30	Мышление (последовательность, словесно-логическое)	«Расскажи историю» Куражева Н.Ю.
31	Мышление(установление причинно-следственных и временных связей, полнота понимания смысла)	«Последовательные картинки» А.Н.Берштейн
32	Мышление (анализ, умение выявлять закономерность)	«Паровозик» Куражева Н.Ю.
33	Мышление (критичность)	«Нелепицы»
34	Общая осведомленность	Опросник общей осведомленности (Фокина А.)
35	Психологическая зрелость к школьному обучению	«Тест школьной зрелости» (Керн-Йирасек)
36	"Экспресс-диагностика в деском саду" 3-4 года	Н.Павлова Л.Руденко

36.1	Восприятие формы и пространственных отношений	«Коробка форм»
36.2	Наглядное мышление, величина, моторика	«Матрешка 3-составная»
36.3	Наглядное мышление, зрительный синтез	«Разрезные картинки 2—3-составные»
36.4	Способность воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умение работать по устной инструкции	«Цветные кубики»
36.5	Внимание, общая осведомленность, зрительная память	«Парные картинки»
36.6	Непроизвольная память, понимание инструкции, внимание.	«Угадай, чего не стало?»
37	<b>"Экспресс-диагностика в деском саду" 4-5 лет</b>	<b>Н.Павлова Л.Руденко</b>
37.1	Восприятие формы и пространственных отношений	«Коробка форм»
37.2	Общая осведомленность	«Покажи и назови»
37.3	Наглядное мышление, величина, моторика	«Матрешка 4-составная»
37.4	Наглядное мышление, зрительный синтез	«Разрезные картинки 4-составные»
37.5	Образная память	«8 предметов»
37.6	Устойчивость, концентрация, объем внимания, целенаправленность деятельности, зрительное восприятие.	«Лабиринты»
37.7	Зрительное восприятие, устойчивость внимания	«Найди такую же картинку»
37.8	Наглядно-образное мышление, обобщение	«Найди домик для картинки»
37.9	Воображение, оригинальность, гибкость мышления	«На что это похоже?»
38	<b>"Экспресс-диагностика в деском саду" 5-6 лет</b>	<b>Н.Павлова Л.Руденко</b>
38.1	Самооценка	«Лесенка»
38.2	Критичность мышления	«Нелепицы»
38.3	Общая осведомленность	«Времена года»
38.4	Зрительное восприятие, устойчивость внимания	«Найди такую же картинку»
38.5	Образная память	«10 предметов»
38.6	Наглядно-образное мышление, логическое мышление, группировка	«Найди "семью"»
38.7	Наглядно-образное мышление	«Рыбка»
38.8	Пространственные и образные представления, тонкая моторика, интеллект	«Рисунок человека»



<b>38.9</b>	Восприятие	«Разрезные картинки»
<b>38.10</b>	Речь, мышление	«Последовательные картинки»
<b>38.11</b>	Воображение, оригинальность, гибкость мышления	«На что это похоже?»
<b>39</b>	<b>"Экспресс-диагностика в детском саду" 6-7 лет</b>	<b>Н.Павлова Л.Руденко</b>
<b>39.1</b>	Самооценка	«Лесенка»
<b>39.2</b>	Тонкая моторика руки	«Вырежи круг»
<b>39.3</b>	Произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки	«Домик»
<b>39.4</b>	Словесно-логическое мышление	«Закончи предложение»
<b>39.5</b>	Мышление, анализ, обобщение	«4-й лишний»
<b>39.6</b>	Речь, мышление	«Последовательные картинки»
<b>39.7</b>	Логическое мышление	«Найди недостающий»
<b>39.8</b>	Пространственные и образные представления, тонкая моторика, интеллект	«Рисунок человека»
<b>39.9</b>	Восприятие	«Разрезные картинки»
<b>39.10</b>	Воображение, оригинальность, гибкость мышления	«На что это похоже?»
<b>39.11</b>	Произвольность	«Запрещенные слова»
<b>39.12</b>	Умение выполнять инструкцию, произвольность	«Графический диктант»

#### **2.1.4. Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и специалистов ДОУ осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме. Индивидуальное психологическое консультирование организовано в двух вариантах:

- консультирование по предварительной записи в специально-организованных условиях;
- ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости во время образовательного процесса.

#### **2.1.5. Коррекционно-развивающая работа**

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Направлено «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследования ребёнком эмоциональной сферы;</li> <li>• Беседы со сказочными персонажами;</li> <li>• Коммуникативные игры;</li> <li>• Сюжетные игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации);</li> <li>• Организация среды для индивидуальной и групповой песочной психокоррекции и сказкокоррекции;</li> <li>• Музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>• Психогимнастические игры;</li> <li>• Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;</li> <li>• Не директивная творческая продуктивная художественно-эстетическая деятельность (индивидуальная и групповая);</li> <li>• Вовлечение ребёнка в различные виды индивидуальной и групповой трудовой и творческой продуктивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Предполагает «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование темы сказочного и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок;</li> <li>• Использование в совместной и</li> </ul>

	<p>первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы, - реализуется во всех указанных формах посредством комплексно-тематического подхода. Совместная и индивидуальная деятельность детей организуется педагогом-психологом согласно единого для всех специалистов календарно-тематического планирования, что позволяет наиболее полно «погружать» обучающихся в сферу текущей лексической темы и актуальных учебно-познавательных задач, повышая познавательную активность и расширяя кругозор детей.</p>	<p>индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребёнка;</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание познавательной и творческой активности.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»,</p>	<p>Озвучивание действий, переживаний ребёнка, а также предметов и их признаков, воспринимаемых обучающимися во время совместной и индивидуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование вокализаций, звукоподражаний, а также любой доступной артикуляции;</li> <li>• Введение любых доступных форм альтернативной коммуникации;</li> <li>• Поощрение любой доступной коммуникативной деятельности, установление и поддержка контакта обучающихся с педагогом и между собой.</li> </ul>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве: движения, вокализации, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, построении песочных картин и т.п.;</li> <li>•Организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие: литературно-художественные произведения и музыкальные произведения, средства творческого самовыражения (ролевые атрибуты, наряды для драматизации сказок, художественные средства, тематические иллюстрации и картины, наборы для конструирования, коллажей и аппликаций).</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере».</p>	<p><b>Игры и упражнения</b></p>

### 2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей (законных представителей) к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

<b>Формы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Направление</b>
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения	Психологическое просвещение семей воспитанников
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВК)	Информирование о детальной педагога-психолога в детском саду.	Психологическое просвещение семей воспитанников Психологическое просвещение педагогов
Беседы, консультации	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Психологическое просвещение семей воспитанников Психологическое просвещение педагогов
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Психологическое просвещение семей воспитанников Психологическое просвещение педагогов
Педагогический совет	Ознакомление с основными условиями психического развития детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности социальной адаптации.	Психологическое просвещение педагогов
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	Психологическое просвещение семей воспитанников Психологическое просвещение педагогов
Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-	Психологическое просвещение педагогов

	<p>типологических особенностей воспитанников с ОВЗ. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.</p>	
--	---	--

### **2.1.7. Психологическая профилактика**

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личности через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей. В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды.

#### **2.1.7.1.Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации воспитанников к условиям ГБДОУ**

При наблюдении обучающихся у многих детей выявлены признаки эмоционального напряжения, сопровождающего процесс их адаптации к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

<b>Сфера адаптации</b>	<b>Проявление адаптационных трудностей</b>	<b>Задачи работы</b>	<b>Формы реализации</b>
------------------------	--	----------------------	-------------------------

<b>ых трудностей</b>			
<b>Взаимодействие с новым взрослым</b>	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов	Игровая беседа с кукольным героем (приветствие, запоминание имён, режимных моментов и атрибутов детского сада), Ролевые игры (драматизации, имитационно-выразительные, театрализации), Психогимнастические игры,
<b>Взаимодействие с ровесниками</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки несформированности игрового поведения. игрового общения с детьми	Коммуникативные игры, Подвижные игры на развитие произвольности и снятие эмоционально-мышечного напряжения, Творческая художественно-эстетическая деятельность (индивидуальная и подгрупповая); Пальчиковая гимнастика.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать	

		условия для самореализации, переживания успеха	
--	--	--	--

С целью профилактики явлений дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей, а также смягчения процессов сепарации и социализации у детей, разработан цикл игровой совместной деятельности.

Педагог-психолог тесно взаимодействует с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

### **2.1.7.2.Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях воспитанников**

Семейное благополучие и формирование благоприятного стиля детско-родительских взаимоотношений – самое важное условие развития психологически здоровой и социально успешной личности ребёнка. Учитывая особую сложность воспитания родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо выбрать стиль взаимодействия с семьёй, обеспечивающий с одной стороны – предоставление всех необходимых условий психологического сопровождения и поддержки, а с другой стороны – ощущение эмоционального комфорта и безопасности родителей обучающегося, возможного при отсутствии психологической интервенции и наличии их активного запроса.

## **2.2.Описание вариативных форм реализации Программы**

Выбор психологом обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

<b>Деятельности</b>	<b>Формы</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Игры с правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, - Словесные – игры-поручения, игры – беседы, игры путешествия, игры-загадки).



	-Подвижные (по степени подвижности – малые и средние.) -Развивающие (развитие психических процессов)
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая - ситуативно-деловая.
<b>Двигательная деятельность</b>	Психогимнастика, пальчиковые игры , танцевальные упражнения. Игры подвижные
<b>Изобразительная деятельность</b>	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
<b>Музыкальная деятельность</b>	Восприятие музыки; Творчество: -музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность.
<b>Конструирование из различных материалов</b>	Художественный труд: -аппликации; -конструирование из бумаги (в рамках арт-терапии)
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение).

### Основные методы Программы:

<b>Метод двигательных ритмов</b>	Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
<b>Метод тактильного опознания предметов.</b>	Направлен на повышение точности тактильностивосприятия, развития межмодального переноса, формирование тон кой моторики руки.
<b>Метод звукодыхательных упражнений.</b>	Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы
<b>Релаксационный метод</b>	Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических

	реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
<b>Метод подвижных игр</b>	Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
<b>Арт-терапевтический метод</b>	Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов
<b>Конструктивно-рисуночный метод</b>	Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
<b>Метод дидактических игр</b>	Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
<b>Метод психогимнастики</b>	Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.
<b>Метод коммуникативных игр</b>	Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-

	<p>подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.</p>
--	---

<p><b>Методы реализации задач воспитания</b></p>	<p><b>Методы реализации задач обучения</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</li> <li>• методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</li> <li>• методы мотивации опыта поведения деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</li> <li>• методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</li> <li>• методы осознания</li> <li>• информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации</li> <li>• (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,</li> <li>• рассказы педагога или детей, чтение)</li> <li>• репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</li> <li>• метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</li> <li>• эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</li> <li>• исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</li> </ul>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Исследование детско-родительских отношений:

- создание условий психологического обследования детско-родительских отношений по запросу родителей.

Восстановление доверительных детско-родительских отношений:

- психологическое консультирование;
- совместная деятельность в детско-родительской диаде или триаде.

Психолого-педагогическая реабилитация семьи:

- организация группы психологической поддержки для родителей обучающихся.

**Формы взаимодействия:**

<b>Индивидуальная форма</b>			
<b>цель</b>	<b>содержание</b>	<b>методы</b>	<b>планируемый результат</b>
Формирование у родителей (законных представителей) навыков сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним	первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся	беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.	В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.
<b>Групповая форма</b>			
<b>цель</b>	<b>содержание</b>	<b>методы</b>	<b>планируемый результат</b>
Формирование психолого-педагогические знания об условиях	- консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская;		На лекционных занятиях родители (законные представители)

<p>воспитания и обучения ребенка в семье.</p>	<p>практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций</p>		<p>усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.</p>
---	---	--	--

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ГБДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных программ воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим

работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Ведется журнал взаимосвязи педагога-психолога и педагогов образовательного процесса, в котором предлагаются на каждую неделю игры, упражнения с детьми для закрепления полученной информации и навыков на занятиях с педагогом – психологом.

#### **Основные формы взаимодействия специалистов:**

- Психолого-педагогические консилиумы (начало и конец года).
- Согласование планов коррекционно-образовательной работы, корректировка их в течение учебного года.
- Семинары, консультации (по плану).
- Оперативное обсуждение возникающих проблем.
- Подготовка сообщений на педагогические советы.
- Согласование характеристик воспитанников.
- Ведение журнала взаимосвязи педагога-психолога и педагогов образовательного процесса, в котором предлагаются на каждую неделю игры, упражнения с детьми для закрепления полученной информации и навыков на занятиях с педагогом – психологом.

## Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ГБДОУ



## Модель взаимодействия участников образовательного процесса

Медицинский персонал:	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед:	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию (воспитатель)	Заместитель заведующего. Старший воспитатель	Заведующий
<b>Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса:</b>								
<b>выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР</b>								
Участвует в сборе анамнеза  Анализирует антропометрические показатели. Определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья).  Определяет уровень физического	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Изучает индивидуальные особенности, способности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой.	Исследует высшие психические функции. эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов.	Участвует в сборе анамнеза  Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуальных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционной - логопедической работы.	Выявляет уровень усвоения АОПДО, уровень сформированности умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности	Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности	Определяет уровень развития физических качеств; овладения основными движениями; сформированности потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Координирует деятельность специалистов в ГДОУ, оказывает методическую помощь	Осуществляет контроль за проведением мониторинга



развития детей								
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**психолого-педагогический консилиум:**

**определение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада**

Осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий ; Направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения и профилактику	Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами , организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление);	Развивает психические процессы; эмоционально-волевою сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познания.	Развивает неречевые психические функции Проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсомоторных навыков; Проводит коррекцию речевой деятельности (фонетико – фонематической и лексико – грамматической сторон речи);	Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Развивает эмоционально восприятие музыки; музыкально-сенсорные способности; ладомелодический слух, чувства мелодических интонаций; чувство ритма музыкальную память; музыкальное творчество.	Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание. Развивает координацию движений; физические качества ; обогащает двигательный опыт детей; формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Координирует деятельность специалистов ГБДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.	Обеспечивает условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования , Осуществляет контроль за образовательной деятельностью
---	--	--	--	---	---	--	--	--

еских мероприятий	развивает коммуникативную деятельность детей.		Формирует связную речь и умение пользоваться речью как средством общения			Укрепляет здоровье детей.		
-------------------	---	--	--	--	--	---------------------------	--	--

**Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми Программы**

**Анализ результатов освоения детьми Программы**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации задач Программы предусмотрено 2 кабинета психолога. Кабинеты оснащены и оборудованы для занятий и проектов, обеспечивающие психологические занятия детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.

В кабинете есть портативная колонка (акустическая система), диски с различной музыкой, учебное и игровое оборудование, игрушки, песок с набором игрушек для проведения песочной терапии, водяной коврик с набором штампов и роликов для водной терапии, пособия и дидактический материал для проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной работы в соответствии с возрастом детей, требованиями Программы. В кабинете проводятся малые подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и педагогических работников.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева
2. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, сфера, 2020.
3. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, Сфера, 2020.
4. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5–6 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, Сфера, 2020.
5. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.
6. Агрессия у детей и подростков/под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2019 – 336 с.
7. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира/ сост. Л.М. Шипицына. – СПб., 1997. – 156 с.
8. Психолого-медико-педагогическая консультация/ Науч. Ред. Л.М. Шипицына. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – с.352.
9. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Глозман Ж.М. – М.: - Генезис, 2018. – 336 с.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ В.Д. Балин, В.К. Гайда, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2018. – 560 с.
11. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника. Ближние и дальние горизонты./Подъяков Николай Николаевич. М.: Обруч, 2018. – 192 с.

12. Психодиагностика эмоциональной сферы личности/ Авт.-сост. Г.А. Шалимова. – М.: АРКТИ, 2019. – 232 с.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Стребелева Е.А. и др. – М.: Просвещение, 2020. – 182 с.
14. Психопатология детского возраста./Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2022, - 368.
15. Психология самосознания. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2021 – 672 с.
16. 1Руководство по детской неврологии. Под ред. Профессора В.И. Гузевой. – СПб: СПбПМА, 1998. – 496 с.
17. Аверин В.А. Психология развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2017. – 64 с.
18. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. -СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2018. – 128 с.
19. Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. —  
—  
—
20. М.: Национальный книжный центр, 2017. — 48 с.
21. Ахола Т., Фурман Б. Терапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. – СПб.: «Речь», 2019. – 160 с.
22. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада. – М.: АРКТИ, 2018. – 64 с.
23. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов сказкотерапии. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с.
24. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 416 с.
25. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2017. – 256 с.
26. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2021. – 231 с.
27. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2020. – 544 с.
28. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб: Речь, 2019. 240 с.
29. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Волгоград: Учитель. – 123 с.
30. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
31. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
32. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. – 159 с.
33. Вилюнас В. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2021. – 496 с.

34. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 80 с.
35. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 2019, 224 с.
36. Грабенко Т.Н., Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 64 с.
37. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2019
38. Деннисон П. и Г. Гимнастика мозга. – СПб.: ИГ «Весь», 2020. – 320 с.
39. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
40. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
41. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2019. – 96 с.
42. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкетеропии. – СПб.; М.: Речь, 2018. – 320 с.
43. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. –М.: ТЦ Сфера, 2020.
44. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2022.
45. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. – СПб.: Речь, 2004. – 384 с.
46. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2020. -144 с.
47. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2021. – 128 с.
48. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: АЙРИС -пресс, 2021. – 416 с.
49. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2020 – 198 с.
50. Круглова Н.Ф.Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка: Эксмо; Москва; 2010
51. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. – М.: Генезис, 2019. – 72 с.
52. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2021. – 19000 с.
53. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2020. – 445 с.
54. Москалюк О.В., Погонцева Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель. – 123 с.
55. Николаенко Н.Н. Творчество и мозг. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2021. – 344 с.
56. Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии (беседа и опрос). – СПб.: «Речь», 2022. – 72 с.
57. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

58. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
59. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
60. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
61. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
62. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
63. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
64. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
65. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. Программа, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель. – 207 с.
66. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОО. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. – Волгоград: Учитель. – 143 с.
67. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: «Речь», 2022. – 112 с.
68. Пасечник Л.В. Помощь депрессивным детям. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с.
69. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: Совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2017. – 123 с.
70. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
71. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. – Волгоград: Учитель. – 157 с.
72. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 112 с.
73. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с.
74. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. – Волгоград: Учитель. – 233 с.
75. Сапожникова О.Б., Е.В. Гарнова Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
76. Сапожникова О.Б., Е.В. Гарнова Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2018.
77. Сапожникова О.Б., Е.В. Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
78. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития

- ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь 2019. -384 с.
79. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный возраст и младший школьный. – М.: АРКТИ, 2018. – 66 с.
  80. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2018. – 474 с.
  81. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М.: Изд-во АРКТИ, 2020.
  82. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Генезис, 2020. – 64 с.
  83. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. – М.: Генезис, 2020. – 64 с.
  84. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
  85. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль: Академия развития, 2019
  86. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения: Пер. с нем. – М.:Генезис, 2018. – 255. – (Психологическая работа с детьми).
  87. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 319 с.
  88. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: Редкая птица, 2018. – 152 с.
  89. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 384 с.
  90. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Крючкова Л.Л. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. – СПб., 1997. – с. 156
  91. Шипицына Л.М., К.ван. Рейсвейк. Навстречу друг другу: пути интеграции. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 132 с.
  92. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб.: «Речь», 2021. – 240 с.
  93. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель. – 169 с.
  94. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» М.: Мозаика- синтез», 2022г.

### **3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие психолога и педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность психолого-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ГБДОУ**

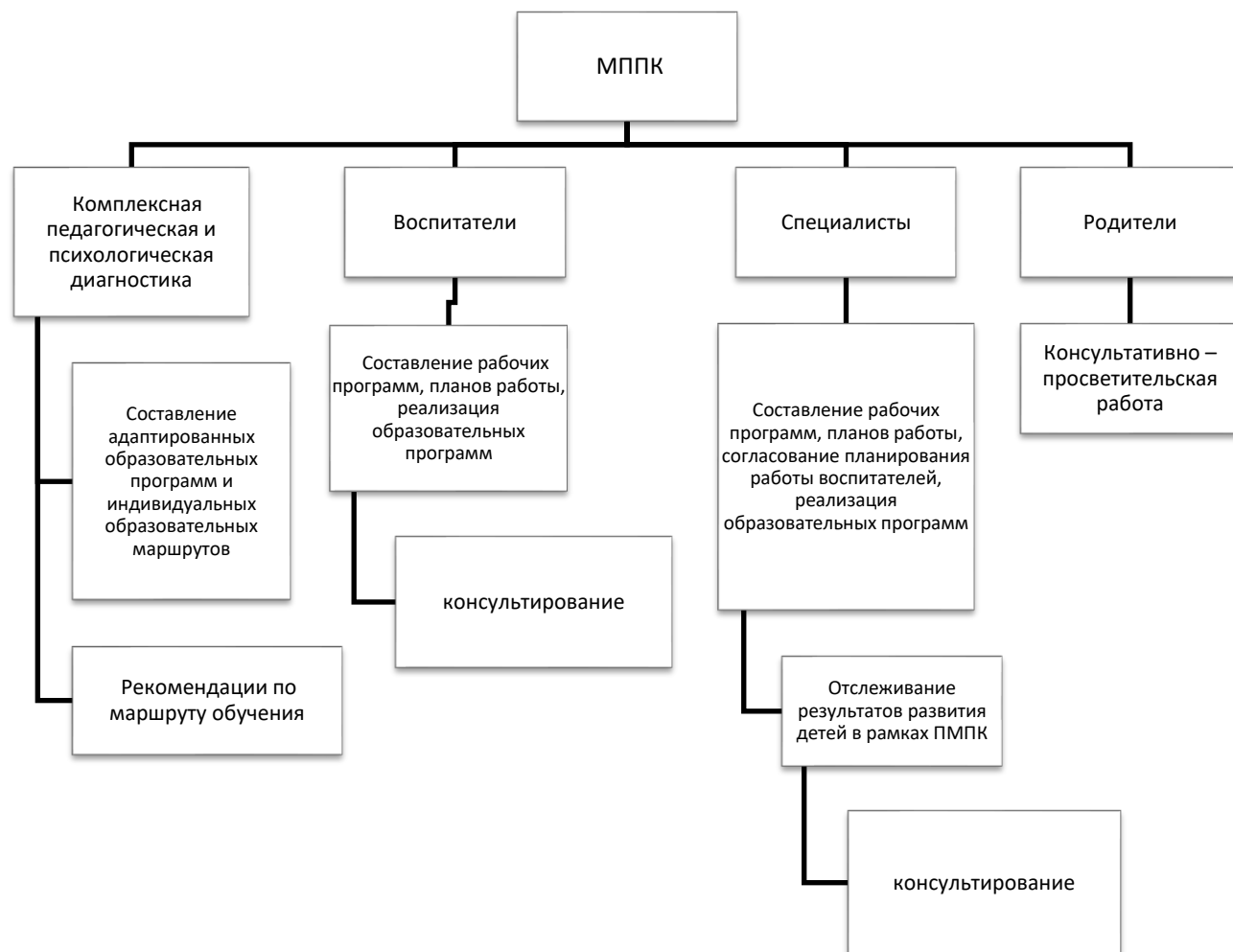
Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолого-педагогический консилиум» (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППк дошкольного учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

- Формирование единого представления у участников образовательных отношений об индивидуальных психофизических особенностях развития воспитанника с ОВЗ, его особых образовательных потребностях.
- Проектирование содержания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, в дальнейшем корректировка её содержания в соответствии с этапом реализации программы.



- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.

Решения ППк становятся основой для определения тактики реализации образовательных программ, адаптированных к детям с ограниченными возможностями здоровья через индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения.



### 3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование	Задачи	Периодичность
Организация и проведение мероприятий с родителями и детьми в рамках клуба «Счастливая семья»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Круглые-столы</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Практические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ;</li> <li>• формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном</li> </ul>	Согласно годового плана педагога-психолога ГБДОУ

семинары <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> </ul>	развитию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое просвещение родителей</li> <li>• и педагогов ДОУ</li> </ul>	
--	---	--

### **Использование Мини-музеев ГБДОУ в коррекционно-развивающих занятиях**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Одним из перспективных методов, способствующих решению задач патриотического воспитания, является метод проектной деятельности. В соответствии с целью и задачами, в ДОУ созданы мини-музеи: «Невский район», «Петербургская гостиная», «Народная игрушка», «Мини-музей кукол», Зимний сад, а также Эко-музеи.

Мини-музей – это результат взаимодействия педагогов, детей и их родителей, где ребенок становится соавтором, творцом экспозиции. Систематическая целенаправленная деятельность по ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога**

<b>Требования ФГОС к предметной среде</b>	<b>Примеры, демонстрирующие учет требований ФГОС к организации предметной среды</b>
<p><b>Насыщенность развивающей предметной среды.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия для развития эмоциональной и коммуникативной сфер, познавательной сферы, сенсорной сферы, мелкой и общей моторики;</li> <li>• различная детская художественная литература;</li> <li>• материалы и оборудование для ручного труда, изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности;</li> <li>• оборудование и атрибуты развивающих игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зона первичного приема и беседы с родителями или педагогом;</li> <li>• Зона консультативной работы;</li> <li>• Зона диагностической работы;</li> <li>• Зона коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• Зона игровой терапии;</li> <li>• Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения;</li> <li>• Рабочая (личная) зона педагога-психолога;</li> <li>• Зона ожидания приема.</li> </ul>

<p>другие игры и игрушки).</p> <p><b>Соответствие требованиям:</b></p> <p><b>Возрастным</b> (соответствие возрасту детей).</p> <p><b>Эстетическим</b> (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка).</p> <p><b>Трансформируемость</b> (возможность изменений в зависимости от ситуации)</p> <p><b>Полифункциональность</b> (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).</p> <p><b>Вариативность</b> (для игры, конструирования, уединения и пр.)</p> <p><b>Доступность</b> (свободный доступ детей).</p> <p><b>Безопасность</b> (соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).</p> <p><b>Здоровьесберегающая</b></p>	
--	--

### 3.6. Краткая презентация Программы

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения (далее – Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО, на основе адаптированной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ГБДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определяет структуру и наполнение содержания

образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2020.
- Для составления Программы использовались парциальные программы:- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Тимофеева Л.Л.
- «Цвет Творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет» / Н.В. Дубровская;
- «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Ю.А. Кириллова
- «Развитие пространственных представлений детей 5-8 лет»: Программа нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза / В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова. – М.:Айрис-пресс, 2020.
- «Рисование двумя руками для детей 5-8 лет»: Программа нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза на развитие межполушарных связей, расширения поля зрительного восприятия, развитие пространственных представлений, мелкой моторики, способности к произвольному самоконтролю / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. – М.: Айрис-пресс, 2020.
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Арцишевская И.Д.- М.: Книголюб, 2017.
- «Работа психолога с застенчивыми детьми» Катаева Л. И.-М.: Книголюб, 2017.
- «Точка, линия, штрих»: Программа по формированию моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ / Небыкова Щ. Н.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Срок реализации программы 1 год.

### **Цель реализации программы**

- Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжелым нарушением речи (далее – с ТНР).
- Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с

возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Программа задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Условия реализации программы по ФГОС ДО

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- Обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.